Конспект непосредственно образовательной деятельности (средняя группа).

**«Познание. Формирование элементарных математических представлений».**

Тема: «Угостим зайчиков морковкой».



Воспитатель: Колокольцева О.Г.

Программные задачи:

Обучающие:- закрепить счет в пределах трех, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»;-познакомить с цифрой три; закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал)

Развивающие: -развивать мышление, зрительную память, внимание, счетные умения.

Воспитательные :- формировать умение работать сообща.

Интегрируемые образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура».

Ход мероприятия: Дети стоят в кругу, воспитатель с детьми:

-Здравствуй, небо! (дети поднимают руки вверх)



-Здравствуй, земля! (дети приседают)

- Здравствуйте, мои друзья! (дети протягивают руки вперед друг другу)

-Улыбнулись друг другу.(дети улыбаются)

Игровая ситуация: «Угостим зайчиков морковкой».



Воспитатель: - Смотрите, в гости к нам пришли зайчики. Как узнать, сколько зайчиков? (- посчитать). Нескольким детям предлагаю посчитать зайчиков, напомнив правила счета. Побуждаю детей называть итоговое число вместе с предметом. (-один, два, три зайчика). В случае необходимости, помогаю. Затем уточняю: «Сколько зайчиков»? Воспитатель предлагает угостить зайчиков морковкой. Ребенок выходит к доске, раскладывает морковку: под каждым зайчиком кладет одну морковку (одной морковки не хватает).

Воспитатель: - Сколько морковок? Сколько зайчиков? – три зайчика и две морковки – сравните: что больше (три зайчика больше, чем две морковки). Две морковки и три зайчика – сравните: что меньше? (две морковки меньше, чем три зайчика).

Какое число больше: три или два?

Какое число меньше: два или три?

Дети устанавливают равенство между зайчиками и морковками любым выбранным способом и объясняют, полученный результат, опираясь на вопросы воспитателя: «А сколько теперь зайчиков и морковок?», «Как получилось три морковки?», «Как получилось два зайчика?»

Помогаю сделать выводы: «К двум морковкам добавили еще одну морковку. Стало три». Или «От трех зайчиков убрали одного зайчика. И зайчиков стало два».

Показ цифры три.

-Это цифра три. Об этой цифре есть стихотворение. Послушайте.

Это –месяц дугой, ниже – месяц другой,

А теперь посмотри, получилась цифра – три.

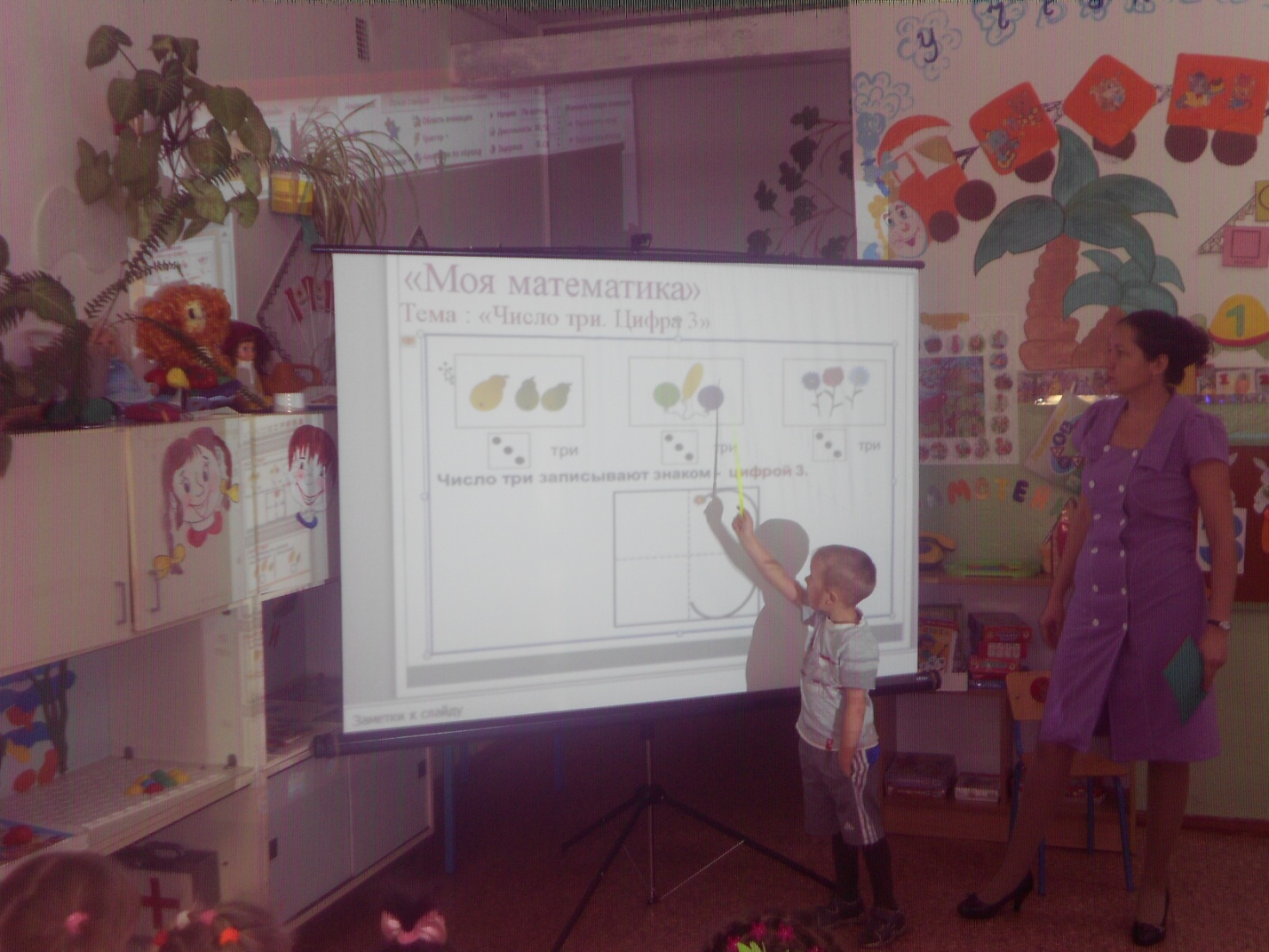
На что похожа цифра три? (На два месяца: один выше, другой ниже).

Давайте поиграем в игру «Игра на внимание».

Какую цифру показываю, столько раз нужно хлопнуть в ладоши. (Цифры: один, два, три).

Игра проводится два-три раза.

Показ презентации «Цифра три».



Физминутка «Три медведя».

Три медведя шли домой, (дети шагают как медведи),

Папа был большой-большой, (дети встают на носочки и поднимают руки вверх)

Мама с ним –поменьше ростом,

А сынок малютка просто. (дети приседают)

Очень маленький он был,

С погремушками ходил.

Динь-динь-динь (дети подпрыгивают)

Работа в рабочих тетрадях. (Стр. 3, задание а,б).



Игра с геометрическими фигурами «Раз, два, три – к домику беги».

(По группе расставлены четыре домика – круг, квадрат, треугольник, овал. Детям раздаются геометрические фигуры. По сигналу воспитателя – «Раз, два, три, к домику беги», дети бегут к домикам. Затем меняются фигурами друг с другом, игра проводиться еще раз. Игра проводится два-три раза).

Воспитатель: С какой цифрой мы сегодня познакомились? На что она похожа?

Занятие закончено.

Список литературы: И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в средней группе детского сада. В.П.Новикова «Математика в детском саду»,Интернет-ресурсы.